

Académie de Bordeaux  Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE	Référentiel certificatif enseignement commun EPS			CA4
Etablissement : Lycée B.PALISSY 164, BD DE LA LIBERTÉ AGEN				
Eléments de contexte et choix réalisés par l'équipe pédagogique : permettre à nos élèves d'accéder à un patrimoine culturel dans lequel ils peuvent se situer en tant que pratiquant mais aussi spectateur ou critique. Les collèges environnants proposent une forte pratique du Volley Ball. Le Volley Ball est pratiqué par toutes les secondes du lycée.				
GYMNASE DU LYCÉE : 3 TERRAINS DE 14 m x 7M				
CA4 : Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner		AFL1 : S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.	AFL2 : Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel.	AFL3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.
APSA retenue : Volley-ball	Liste nationale : ● Liste académique : ○ Activité établissement : ○			Temps d'apprentissage : 1 cycle de 8 séances en 2de 1 cycle de 8 séances Term
Compétence de fin de séquence caractérisant les 3 AFL dans l'APSA (AFL1 en rouge, AFL2 en bleu, AFL3 en vert)	S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force en mettant en œuvre une organisation collective qui permet une attaque placée ou accélérée et la mise en place d'une défense assurant la montée de balle vers le filet. Se préparer et s'entraîner individuellement et collectivement pour conduire et maitriser un affrontement collectif. Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement efficace et solidaire du groupe.			

L'épreuve : Les matchs se jouent en deux sets gagnants de 15 pts secs en tie-break, en 4 contre 4 et sur un terrain de **14m sur 7m** avec une hauteur de filet variable suivant le niveau de jeu de **2m24 à 2m30**. Les règles essentielles sont celles du volley. Chaque équipe dispute au moins deux rencontres et les équipes qui s'opposent ont un rapport de force équilibré et un niveau homogène en leur sein si possible puis elles sont modifiées avec les mêmes principes par le jury.

Le nombre de services successifs par joueur est limité à trois services.

Pour chaque rencontre, un temps d'analyse est prévu entre 2 sets de jeu pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition.

Un temps mort d'une minute est autorisé pour ajuster l'organisation collective ou sa stratégie.

Élément1 : Efficacité individuelle : S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu.

Élément 2 : Efficacité collective : Faire des choix efficaces au regard de l'analyse du rapport de force

AFL2 : Entraînement adapté aux besoins individuels et collectif.(évaluation pendant le cycle) .

AFL3 : En cours de séquence et/ou lors de l'évaluation, le candidat devra être capable de tenir au moins 1 rôle.

Éléments à évaluer	Repères d'évaluation de l'AFL1			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu 7 points	Pas ou peu de techniques maîtrisées Faible efficacité dans les différentes frappes utilisées avec peu ou pas d'intention. Le passage du service reste aléatoire. 0 1,7	Peu de technique avec des difficultés dans le déplacement et la lecture de trajectoire De temps en temps, ballons maîtrisés vers l'avant mais manque de hauteur pour avoir une organisation collective efficace en attaque ou se retrouver en situation favorable près une défense. Service utilisé comme simple mise en jeu. 1,75 3,4	Utilisation efficace de plusieurs techniques d'attaque ou de défense. La défense permet grâce à des trajectoires de ballon maîtrisées vers l'avant avec une hauteur convenable, une organisation en attaque efficace et variée (smashées, placées au fond du terrain, feintées derrière le contre, tendues pour accélérer le jeu...). Service placé varié qui met parfois l'adversaire en difficulté (long, court, cherche le point faible). 3,5 5,2	Utilisation pertinente d'une variété de technique efficace d'attaque et de défense Ballons hauts amenés en zones avant et permettant de faire basculer le rapport de force de son équipe et d'être le plus souvent possible en situation de marquer le point. Service qui met souvent l'adversaire en difficulté (placé, puissant). 5,25 7
	Nombre de sets gagnés (1) ↔	Nombre de sets gagnés(1) ↔	Nombre de sets gagnés(1) ↔	Nombre de sets gagnés(1) ↔

Faire des choix efficaces au regard de l'analyse du rapport de force 5 points	Equipe rarement organisée	Equipe qui perd son organisation au fil du point ou match	Equipe organisée et réactive	Equipe organisée et créative
	Ne tient pas compte de l'équipe adverse Cherche surtout à renvoyer le ballon chez l'adversaire. Pas d'organisation en attaque et en défense identifiable.	Organisation identifiable au début de chaque point mais qui ne s'adapte pas en cours de jeu Jeu vers la zone avant mais manque de hauteur dans les trajectoires de balle pour pouvoir conclure les points et ne met pas assez en danger l'adversaire offensivement Difficulté en défense pour emmener le ballon vers l'avant et vers le haut car pas de placement défini sur le terrain.	Mise en danger de l'adversaire par la création et l'utilisation de situations favorables en attaque notamment dans la zone avant : passeur recevant le ballon dans une zone proche du filet. Placement en défense avec mise en place du contre , joueur arrière qui se place dans la grande diagonale opposée à l'attaquant adverse et les deux autres joueurs orientés vers le centre du terrain et protégeant leur ligne par exemple Le collectif s'organise mais manque encore d'efficacité pour enchaîner les points.	S'adapte vite au collectif adverse Reconnait les situations favorables vers l'avant (ballons hauts près du filet) pour conclure en smashant, plaçant ou feintant. Création d'incertitudes chez l'adversaire (passe haute aux ailes, passe arrière, passe en demi, passes accélérées) avec des attaques variées (jouer en deux touches pour surprendre ...). Les rôles sont bien répartis : passeurs, réceptionneurs prioritaires. Tous les joueurs sont capables de contrer, de smasher, marquer.
	0	1,2 1,25	2,4 2,5	3,7 3,75 5

(1) Pour chacun des deux éléments de l'AFL1, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées (tout l'empan de la notation du degré d'acquisition n'est pas systématiquement exploité).

Repères d'évaluation de l'AFL2 : « Se préparer et s'entraîner individuellement et collectivement pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ».			
Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Entraînement inadapté - Peu d'engagement dans les séances nécessaires à la stabilisation des apprentissages. - Pas de communication - Pas de cahier d'entraînement	Entraînement partiellement adapté - S'engage dans les exercices selon ses envies. - Peu de communication - Cahier d'entraînement tenu régulièrement, approximations dans l'évaluation du jeu de son équipe et de son rôle. Quelques exercices notifiés.	Entraînement adapté - S'engage avec régularité dans les différents exercices et dans les différents rôles : passeur, attaquant... - Timide dans la communication. - Carnet d'entraînement tenu régulièrement dans lequel l'élève identifie de manière pertinente ses points forts, faibles et ceux de son équipe ce amène des choix d'exercices adaptés.	Entraînement optimisé - S'engage de manière soutenue individuellement et collectivement lors de la totalité des séances (situations d'échauffement, d'apprentissages ou complexes). - Communication systématique pour prévenir ses partenaires ou les aider dans la lecture du jeu. - Carnet d'entraînement tenu régulièrement dans lequel l'élève identifie plusieurs axes de progrès personnel et collectif, et des exercices pertinents pour les travailler.

Repères d'évaluation de l'AFL3 : Rôle de COACH (évalué au cours du cycle et de l'évaluation).			
Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Peu attentif au match de ses partenaires. Ne donne peu ou pas de consignes et elles ne sont pas pertinentes.	Attentif au match de ses partenaires, les encourage et apporte uniquement des conseils simples et stéréotypés.	Attentif au match de ses partenaires, les encourage et apporte des conseils pertinents.	Attentif au match de ses partenaires, les encourage et apporte des conseils pertinents, ciblés, qui amènent une plus value au niveau individuel et collectif.

Repères d'évaluation de l'AFL3 : Rôle de Partenaire d'entraînement (évalué au cours du cycle).			
Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Pratique peu et ne s'applique pas pour permettre à ses partenaires de réaliser correctement les exercices.	Permet à ses partenaires de réaliser, dans la mesure de ses moyens, l'exercice en respectant les consignes.	S'engage dans son rôle de partenaire d'entraînement : renvoie les ballons de manière à ce que ses partenaires puissent travailler avec efficacité l'objectif de l'exercice.	Quel que soit l'exercice, adapte le renvoi des ballons de manière à ce que ses partenaires puissent travailler avec efficacité l'objectif de l'exercice. Apporte quelquefois des conseils à ses partenaires.

Repères d'évaluation de l'AFL3 : Rôle d'ARBITRE et de Gestionnaire d'entraînement (évalué au cours du cycle).			
Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Peu concerné, gestion inefficace dans la rotation des exercices, des rôles et des matchs (d'un tournoi). Arbitre inattentif et peu fiable avec beaucoup d'erreurs. Ne connaît pas les règles. Feuille de Match peu fiable.	Appliqué mais brouillon dans la gestion des exercices, des rôles et des matchs (d'un tournoi). Arbitre timide dans ses décisions, ne maîtrise pas toutes les règles. Remplit correctement une feuille de Match.	Investi, organise la gestion des exercices, des changements de rôle et des matchs (d'un tournoi). Arbitre qui se trompe rarement, faisant respecter le règlement mais reste discret. Gère les feuilles de Match, le classement.	Investi, organise avec précision la gestion des exercices, des changements de rôle et les matchs (d'un tournoi). Intégration du règlement, connaissance du vocabulaire et chef du terrain, s'affirme et se fait respecter (siffle et/ou parle fort). Gère les temps de repos et les terrains, gère le classement.

Repères d'évaluation de l'AFL3 : Rôle d'observateur (évalué au cours du cycle).			
Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Peu attentif au jeu, les données relevées sont fausses, parcellaires ou inexploitable.	Concentré sur sa tâche, les indicateurs simples (quantitatifs) sont relevés de manière fiable.	Concentré, recueille des données quantitatives et qualitatives de manière fiable.	Comprend et analyse les données recueillies et propose des axes d'adaptation techniques et tactiques simples pertinents.

Points choisis AFL2 ou AFL3	DEGRÈS 1	DEGRÈS 2	DEGRÈS 3	DEGRÈS 4
2 PTS	0,5	1	1,5	2
4 PTS	1	2	3	4
6 PTS	1,5	2,5	4,5	6

Validation (réservée aux IA-IPR)	Motivation et/ou commentaire :
☐ Validée ☐ Non validée le : jj/mm/aaaa par : nom IA-IPR	...