

Académie de Bordeaux  Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE	Référentiel certificatif enseignement commun EPS	CA1
Etablissement : Lycée Bernard Palissy		
Éléments de contexte et choix réalisés par l'équipe pédagogique : Les conditions matérielles sont idéales (deux sautoirs avec double piste d'élan). Ceci permet d'offrir à nos élèves un choix d'activités athlétiques variés, alternatives aux courses et au lancer. De nombreux élèves participent aux compétitions UNSS hivernales et estivales où courses et lancers sont proposés. D'autre part, l'athlétisme fait parti des APSA de l'option E.P.S.		

APSA retenue : Triple Saut	Liste nationale : ☒ Liste académique : ☐ Activité établissement : ☐	Temps d'apprentissage : Un cycle en 1 ^{ère} de 7 séances Un cycle en terminale de 10 séances
Compétence de fin de séquence caractérisant les 3 AFL dans l'APSA (AFL1 en rouge, AFL2 en bleu, AFL3 en vert)	S'engager dans des sauts pour produire une performance maximale en un nombre limité de tentatives à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre la vitesse d'élan et la coordination des actions propulsives. Répéter et persévérer dans l'enchaînement de bonds en respectant les paramètres de la charge de travail. Réaliser un échauffement et des récupérations appropriés. Assumer le rôle de coach-observateur pour aider ses camarades à s'améliorer. Assumer le rôle d'officiel pour permettre le déroulement de l'épreuve terminale.	

Principes d'élaboration de l'épreuve dans l'APSA :
L'épreuve : L'élève effectue 6 sauts avec élan, pour réaliser les meilleures performances possibles. L'élément 1 : La moyenne des deux meilleures performances réalisées. L'élément 2 : L'écart entre les deux meilleures performances réalisées. AFL1 s'évalue en fin de séquence. AFL2 : Durant la séquence, les élèves seront évalués : Sur la tenue de leur carnet d'entraînement précisant les éléments d'un échauffement, les séances réalisées, les points techniques travaillés avec un bilan de séance. Sur l'engagement dans les répétitions et les efforts demandés. Sur l'équilibre des bonds, la liaison du saut et de l'élan au regard de ses réalisations. Eventuellement, le jour de l'épreuve, les élèves pourront être évalués sur leur échauffement individualisé et la cohérence élan/saut/équilibre des bonds. AFL3 : Durant la séquence, les élèves seront évalués sur : la qualité de leur intervention auprès des autres sauteurs, la qualité des fiches d'observation complétées, leur engagement dans leur fonction en tant qu'officiel. Eventuellement, le jour de l'épreuve, les élèves n'ayant pas suivi la totalité de la séquence, pourront être évalués sur le dynamisme et la qualité des retours effectués lors de l'échauffement spécifique, sur leur engagement dans leur fonction en tant qu'officiel.

Éléments à évaluer		Repères d'évaluation AFL1																									
	Filles	<5,4	5,4	5,6	5,8	6	6,2	6,4	6,6	6,8	7	7,2	7,4	7,6	7,8	8	8,2	8,4	8,6	8,8	9	9,2	9,4	9,6	9,8	10	
La performance maximale		0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11	11,5	12	
	Garçons	<6	6,1	6,4	6,7	7	7,3	7,6	7,9	8,2	8,5	8,8	9,1	9,4	10	10,3	10,6	10,9	11,2	11,4	11,6	11,8	12	12,2	12,4	12,6	
								Seuil National de performance																			
L'efficacité technique		0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11	11,5	12	
L'indice chiffré révèle :		<56	56	54	52	50	48	46	44	42	40	38	36	34	32	30	28	26	24	22	20	18	16	14	12	10	

Repères d'évaluation de l'AFL2 : Durant la séquence, les élèves seront évalués : Sur la tenue de leur carnet d'entraînement précisant les éléments d'un échauffement, les séances réalisées, les points techniques travaillés avec un bilan de séance. Sur l'engagement dans les répétitions et les efforts demandés. Sur l'équilibre des bonds, la liaison du saut et de l'élan au regard de ses réalisations. Eventuellement, le jour de l'épreuve, les élèves pourront être évalués sur leur échauffement individualisé et la cohérence élan/saut/équilibre des bonds.

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Entraînement inadapté : - Le carnet d'entraînement est partiellement complété. - L'engagement en cours dans les répétitions et les efforts demandés sont absents ou limités. - L'équilibre des bonds, la liaison du saut et de l'élan est non réfléchie.	Entraînement partiellement adapté : - Le carnet d'entraînement est complété très simplement. - L'engagement en cours dans les répétitions et les efforts demandés sont irréguliers. - L'équilibre des bonds, la liaison du saut et de l'élan est inapproprié et mal maîtrisée au regard des ressources de l'élève.	Entraînement adapté : - Le carnet d'entraînement est complété avec sérieux avec des détails. - L'engagement en cours dans les répétitions et les efforts demandés sont constants et respectant ce qui est demandé. - L'équilibre des bonds, la liaison du saut et de l'élan est adaptée et maîtrisée aux ressources de l'élève, prévue et réfléchie.	Entraînement optimisé : - Le carnet d'entraînement est complété avec soin, personnalisé avec un apport de connaissances supplémentaires. - L'engagement en cours dans les répétitions et les efforts demandés sont constants et de qualité. - L'équilibre des bonds, la liaison du saut et de l'élan est anticipée, maîtrisée, efficace et pertinent.

Repères d'évaluation de l'AFL3 : Durant la séquence, les élèves seront évalués sur : la qualité de leur intervention auprès des autres sauteurs, la qualité des fiches d'observation complétées. Eventuellement, le jour de l'épreuve, les élèves n'ayant pas suivi la totalité de la séquence, pourront être évalués sur le dynamisme et la qualité des retours effectués lors de l'échauffement spécifique.

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Rôles subis : La concentration du coach est limitée. Les observations sont partielles et/ou erronées, (besoin de l'enseignant.) Les échanges entre les sauteurs et le coach sont peu nombreux et courts.	Rôles aléatoires : La concentration décroît au cours de la séance. Les observations sont centrées sur les mêmes critères et hésitantes. (besoin de confirmation auprès de l'enseignant). Les échanges entre les sauteurs et le coach sont simples relevant de constats.	Rôles préférentiels : La concentration est constante sur toute la séance. Les observations sont justes prenant en cause plusieurs critères en même temps. Les échanges entre les sauteurs et le coach sont réguliers avec une recherche d'hypothèses.	Rôles au service du collectif : La concentration est permanente. Les observations sont variées et adaptées aux sauteurs. Les échanges entre les sauteurs et le coach sont nombreux, argumentés et pertinents.

Repères d'évaluation de l'AFL3 : Durant la séquence, les élèves seront évalués sur : leur engagement dans leur fonction en tant qu'officiel, les élèves n'ayant pas suivi la totalité de la séquence, pourront être évalués sur leur engagement dans leur fonction en tant qu'officiel.

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Rôles subis : L'élève a des difficultés pour remplir un rôle (hésitation, des erreurs, retarde la compétition).	Rôles aléatoires : L'élève remplit un seul rôle simple (mesure du saut).	Rôles préférentiels : L'élève remplit pleinement un rôle important et moteur pour la compétition.	Rôles au service du collectif : L'élève remplit pleinement deux rôles différents et dynamise l'organisation de la compétition.

Points choisis AFL2 ou AFL3	DEGRÈS 1	DEGRÈS 2	DEGRÈS 3	DEGRÈS 4
2 PTS	0,5	1	1,5	2
4 PTS	1	2	3	4
6 PTS	1,5	2,5	4,5	6

Validation (réservée aux IA-IPR)	Motivation et/ou commentaire :
☐ Validée ☐ Non validée le : jj/mm/aaaa par : nom IA-IPR	...