

Académie de Bordeaux 		Référentiel certificatif enseignement commun EPS		CA2
Etablissement : Lycée Bernard Palissy Agen				
Éléments de contexte et choix réalisés par l'équipe pédagogique : permettre à nos élèves d'accéder à un patrimoine culturel dans lequel ils peuvent se situer en tant que pratiquant mais aussi spectateur ou critique. Les collèges environnants proposent une forte pratique de la Natation en 6 ^{ème} et en 3 ^{ème} et le club est en plein essor. La Natation fait partie des activités proposées à l'association sportive avec une participation régulière au championnat de France. Toutes les classes de seconde ont une séquence de natation de 10 séances où nous vérifions le savoir nager et nous développons en parallèle une formation au sauvetage aquatique.				
L'établissement dispose de créneaux à la piscine d'Agglomération où les élèves ont une heure de pratique effective.				
CA2 : Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains		AFL1 S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain	AFL2 : S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité	AFL3 : Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité
APSA retenue :	Liste nationale: ● Liste académique : Activité établissement :			Temps d'apprentissage : 1 cycle de 10 séances en Seconde 1 cycle de 10 séances en Terminale
Compétence de fin de séquence caractérisant les 3 AFL dans l'APSA (AFL1 en rouge, AFL2 en bleu, AFL3 en vert)	Lire et analyser les caractéristiques du milieu pour choisir et conduire rapidement son itinéraire et adapter son déplacement aux contraintes du milieu en limitant la prise de risque. S'entraîner individuellement et collectivement pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité dans un milieu variable. Coopérer pour réaliser un projet de déplacement et de sauvetage en toute sécurité.			
Principes d'élaboration de l'épreuve du champ d'apprentissage 2				
L'épreuve : L'épreuve engage l'élève à choisir et réaliser un parcours de sauvetage (nager vite, franchir des obstacles, remorquer) dans un temps imparti maximum: L'élève, nageur-sauveteur, prend connaissance du contexte aménagé pour l'épreuve, choisit la difficulté de son parcours (D1, D2, D3, D4), et tire au sort un parcours correspondant à ce niveau de difficulté. Après avoir pris connaissance de ce parcours, l'élève dispose de 30'' pour le mémoriser, puis il le réalise en étant chronométré (temps réalisé = Temps de sauvetage (TS)). Des pénalités de 5 secondes (qui se cumulent) sont ajoutées au Temps de Sauvetage dans les cas suivants : obstacle manqué (1 ou 2), mauvaise prise du mannequin, immersion des voies respiratoires du mannequin. Le Temps Imparti Maximum (TIM) pour réaliser le parcours est : - 5'40'' pour les filles - 4'55'' pour les garçons L'épreuve n'est pas validée (NV) dans les cas suivants : - Abandon - Mannequin non ramené - Voies respiratoires du mannequin toujours immergées L'élève peut réguler son projet si nécessaire pour terminer l'épreuve : distance (exemple : réduction de la distance de nage) et remorquage (exemple : modification de type de mannequin). Aide possible : consulter un conseiller pour ajuster son parcours1. La difficulté de parcours est validée quand toutes les actions correspondent bien à une difficulté. Si l'élève manque plus de 2 obstacles son parcours sera déclassé dans la difficulté inférieure.				

La présence d’observateurs permet de recueillir les données relatives aux parcours des nageurs-sauveteurs : chronométrage du Temps de Sauvetage (TS), validation du passage des obstacles et de la qualité du remorquage.

1 L’élève demande à un élève-conseiller situé sur le bord du bassin des informations qu’il n’est pas sûr d’avoir bien mémorisées (type d’obstacle à franchir, la manière de le franchir, etc....).

Élément 1 : lire et analyser les caractéristiques du milieu pour choisir son parcours en fonction de ses possibilités.

Élément 2 : Réalisation du parcours choisi, stratégie et technique.

AFL2 : Efficacité de l’entraînement (évaluation au cours du cycle)

AFL3 : Coopérer pour réaliser un projet de déplacement et de sauvetage en toute sécurité. Deux rôles choisis parmi organisateur, observateur, juge, coach. (au cours du cycle et/ou lors de l’évaluation, selon le rôle choisi)

Éléments à évaluer	Repères d’évaluation AFL1															
	Degré 1				Degré 2				Degré 3				Degré 4			
Lire et analyser les caractéristiques du milieu pour choisir son parcours. / 6pts	Absence de lecture des caractéristiques du milieu, qui conduit à un manque de planification ou d’anticipation. Choix aléatoire.				Lecture et analyse partielle des éléments du milieu. Choix d’une difficulté peu appropriée à ses ressources. Parcours conduit difficilement à son terme. Régulations nécessaires pour terminer l’épreuve dans les temps: changement de difficulté. Aide utilisée.				Lecture et analyse des éléments du milieu dans leur globalité. Choix et conduite d’une difficulté appropriée à ses ressources. Parcours réalisé en totalité et dans le temps imparti, sans modifier la difficulté initialement choisie. Aide utile.				Lecture et analyse prédictive du milieu et de ses éléments d’incertitude. Choix et conduite d’une difficulté d’un niveau optimal au regard de ses ressources. Parcours de difficulté choisie réalisé sans aide en totalité et dans le temps imparti grâce à des ajustements : répartition de l’effort.			
Les co-évaluateurs positionnent l’élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l’itinéraire réalisé par l’élève	50% Crawl				66,66% Crawl				75% Crawl				100% Crawl			
	D1	D2	D3	D4	D1	D2	D3	D4	D1	D2	D3	D4	D1	D2	D3	D4
	0	0,5	1	1,4	1,5	2	2,5	2,9	3	3,5	4	4,4	4,5	5	5,5	6
	Coefficient de difficulté de l’itinéraire ←————→				Coefficient de difficulté de l’itinéraire ←————→				Coefficient de difficulté de l’itinéraire ←————→				Coefficient de difficulté de l’itinéraire ←————→			
Stratégies et techniques /6pts	0	0,5	1	1,4	1,5	2	2,5	2,9	3	3,5	4	4,4	4,5	5	5,5	6
	D1	D2	D3	D4	D1	D2	D3	D4	D1	D2	D3	D4	D1	D2	D3	D4
	Temps de Sauvetage + pénalités > TIM				5’40 > ou = Temps de Sauvetage + pénalités Fille > 5’35 4’55 > ou = Temps de Sauvetage + pénalités Garçon > 4’50				5’35 > ou = Temps de Sauvetage + pénalités Fille > 5’30 4’50 > ou = Temps de Sauvetage + pénalités Garçon > 4’45				5’30 > ou = Temps de Sauvetage + pénalités Fille 4’45 > ou = Temps de Sauvetage + pénalités Garçon			

Conception des parcours :

Les parcours de franchissement et de remorquage mis en place exigent des prises d'informations au cours du déplacement pour sa bonne réalisation (ex : couleur de parcours ou code d'obstacle pour le sens de déplacement). Les mannequins enfants et adultes sont immergés à environ 1m80 dans une zone centrale.

Indicateurs de difficulté pour les parcours				
Difficultés	Nager : Distance	Franchir : nature obstacle, nombre par 25 m, modalité.		
Parcours D1	100m	Un obstacle par 25m de même nature. Franchissement de l'obstacle dans le sens du déplacement et pas d'appuis sur virages.	Mannequin Adulte	10m
			Mannequin Enfant	20m
Parcours D2	125m	Un obstacle par 25 m de deux natures différentes Franchissement de l'obstacle dans le sens du déplacement et à contre sens et pas d'appuis sur virages.	Mannequin Adulte	15m
			Mannequin Enfant	25m
Parcours D3	150m	Un obstacle par 25 m de deux natures différentes ou une apnée de + 5m. Franchissement de l'obstacle dans le sens du déplacement et à contre sens et pas d'appuis sur virages.	Mannequin Adulte	20m
			Mannequin Enfant	30m
Parcours D4	200m	Un obstacle par 25 m de deux natures différentes ou une apnée de + 5m. Franchissement de l'obstacle dans le sens du déplacement et à contre sens et pas d'appuis sur virages.	Mannequin Adulte	25m
			Mannequin Enfant	30m

Exemples possibles de parcours à mémoriser								
	Franchir : ordre des obstacles et modalité de franchissement (présence d'un code pour indiquer un franchissement en contre sens du déplacement.)							
	25m	25m	25m	25m	25m	25m	25m	25m
D1	Horizontal		Horizontal		Horizontal			Horizontal
D2	Vertical	Horizontal	Vertical		Horizontal	Vertical	Horizontal	
D3	Vertical	Apnée (+5m)	Horizontal	Vertical	Apnée (+5m)	Horizontal	Vertical	Horizontal
D4	Vertical	Apnée (+5m)	Horizontal	Vertical	Apnée (+5m)	Horizontal	Vertical	Horizontal

Repères d'évaluation de l'AFL2 dans l'APSA : « S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité. »			
Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Entraînement inadapté	Entraînement partiellement adapté	Entraînement adapté	Entraînement optimisé
Engagement irrégulier dans les parcours.	S'engage dans quelques parcours.	Répétition de différents parcours.	Engagement persévérant dans les parcours.
Gestion effort = suiveur, copieur.	Gestion de l'effort approximative = peu adaptée aux difficultés.	Gestion des efforts personnelle = adaptée aux difficultés.	Gestion appropriée = régulée en fonction des difficultés.
Absence de projet.	Projet peu adapté = formulé sans justification.	Projet cohérent = adapté au fil des entraînements, justifié.	Projet cohérent = adapté au fil des entraînements et se fixe des objectifs concrets pour progresser à court et moyen terme.

Repères d'évaluation de l'AFL3 dans l'APSA : « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité » Organisateur et acteur de sécurité			
Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Rôle d'organisateur intermittent dans l'échauffement et la rotation des différents parcours. Approximation dans la mise en œuvre des consignes et des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique.	Appliqué mais brouillon dans l'échauffement et la rotation des différents parcours. Application des consignes et tenue des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique, mais la mise en œuvre peut manquer de réactivité ou d'assurance.	Investi dans l'échauffement et la rotation des différents parcours. Maîtrise des éléments et tenue efficace des rôles nécessaires à la sécurité individuelle et collective, dans des situations variées.	Investi dans l'échauffement et anticipe la rotation des différents parcours. Maîtrise des éléments, des rôles et conditions nécessaires à la sécurité individuelle et collective. Aide aux apprentissages des autres élèves

Repères d'évaluation de l'AFL3 dans l'APSA : « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité » Observateur			
Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Rôle d'observateur intermittent ou peu attentif. Recueil de données aléatoire, voire faux sur les fiches de travail.	Tenue et respect du rôle. Recueil de données parfois incomplet sur les fiches de travail..	Concentré dans son rôle. Recueil de données sur les fiches de travail. quantitatif et qualitatif, de manière fiable.	Concentré et attentif aux différents éléments. Comprend et analyse les données recueillies sur les fiches de travail et propose des axes d'adaptation simples pertinents. Sélectionne efficacement les données utiles, nécessaires, exploitables.

Repères d'évaluation de l'AFL3 dans l'APSA : « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité » Juge Arbitre			
Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Peu concerné et gestion inefficace dans les différents rôles.	Manque de fiabilité dans les différents rôles de chronométreur, validation des obstacles et du remorquage : beaucoup d'erreurs.	Valide le passage des obstacles et les obstacles touchés. Valide le remorquage (voies émergées du mannequin ou non) et la distance.	Valide le passage des obstacles, touchés ou non. Valide le remorquage (voies émergées du mannequin ou non) et la distance. Chronomètre le temps du parcours (prise du temps ou recueil des données)

Repères d'évaluation de l'AFL3 dans l'APSA : « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité » Coach et partenaire d'entraînement			
Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Peu attentif au parcours de son partenaire.	Attentif au parcours de son partenaire, l'encourage et apporte des conseils simples et stéréotypés à la fin du parcours.	Attentif au parcours de son partenaire, l'encourage et apporte des conseils pertinents à la fin du parcours.	Attentif au parcours de son partenaire, l'encourage et apporte des conseils pertinents à la fin du parcours. Utilise des codes pour l'aider durant le parcours.

Points choisis AFL2 ou AFL3	DEGRÈS 1	DEGRÈS 2	DEGRÈS 3	DEGRÈS 4
2 PTS	0,5	1	1,5	2
4 PTS	1	2	3	4
6 PTS	1,5	2,5	4,5	6

Validation (réservée aux IA-IPR)	Motivation et/ou commentaire :
☐ Validée ☐ Non validée le : jj/mm/aaaa par : nom IA-IPR	...